

T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
Kayış ilkokulu/Ortaokulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Onur KARABULUT
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	144
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38
<u>EKLER.....</u>	<u>39</u>

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Onur KARABULUT	Okul Müdürü
2	Mahmut YAVAŞ	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet BOZKURT	Öğretmen
4	Zehra KUTBAY	Öğretmen
5	Baki DURAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Mahmut YAVAŞ	Müdür Yardımcısı
2	Mehmet BOZKURT	Öğretmen
3	Osman UÇAK	Öğretmen
4	Baki DURAN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Mustafa Ali ARIK	Muhtar
6	Ramazan AYAN	Öğrenci Velisi
7	Fadime TOPDEMİR	Öğrenci Velisi
8	Kenan AKTÜRK	Öğrenci
9	Ayça ASLAN	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihsel Gelişim

Elimizdeki kayıtlara göre çok eskiden Kayış Köyü'nde müderris diploması olan müderris Eğri Koca oğlu Hüseyin isminde bir zat 10 tane molla yetiştirmiş. Okul olarak yıllarca köy içinde bulunan bir binada yapılmıştır. Bu okulda görev yapan müderrislerin maaşları köylüler tarafından ödenmiştir.

1933 yılında köye ilk kez okul yapılmıştır. 1940 yılına kadar 3 yıl, 1973 yılına kadar da 5 yıl okuyana bu okuldan diploma verilmiştir. 1977 yılında da Kayış İlkokulu olarak adlandırılmıştır.

Köyde okuma yazma oranının arttırılması bu okulda verilen eğitim sayesinde olmuştur. Bu okuldan mezun olanlar şu an bile mesleklerini icra etmektedirler. 1996-1997 Eğitim Öğretim yılından itibaren 8 yıllık zorunlu eğitim doğrultusunda okulumuz ortaokul 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencileri taşıma kapsamında Kayaaltı İlköğretim Okulu'na taşınmıştır.

1999-2000 Eğitim Öğretim yılında devlet tarafından 12 derslikli şu an kullanılan okul binası yapılmıştır. 1999-2000 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz 8 yıllık eğitime geçmiş ve Kayış İlköğretim Okulu adını almıştır. Okulumuz aynı zamanda taşıma merkezi olmuş ve Beşkavak ve Ovacık köyleri öğrencileri okulumuzda eğitim öğretim görmeye başlamıştır.

8 yıllık eğitimin zorunlu olması kız çocuklarının üst öğrenime gitmesinde yararlı olmuştur. Köyde kız çocuklarının erken yaşta gelin olması ve ağır işlerde çalışmasına engel olmuştur. Son yıllarda bilhassa kız öğrencilerin üst öğrenime devam etmesi konusunda büyük gayret gösterilmektedir.

1999-2000 Eğitim Öğretim yılında okulumuza teknoloji sınıfı kurulmuştur. 2012-2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle okulumuz 2 kuruma ayrılmıştır. 202-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren aynı bahçe ve aynı bina içerisinde Kayış İlkokulu ve Kayış Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Ayrıca 2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz sınıflarına 11 adet Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumu yapılmış olup eğitim öğretim faaliyetlerinde etkileşimli tahtalar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 8 derslik, 2 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Çok amaçlı salon, 1 kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 163 öğrenci, 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 1 Ana sınıfı öğretmeni, 5 sınıf öğretmeni, 7 branş öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	KAYIŞ KÖYÜ MERKEZ/BURDUR	Coğrafi Konum	https://www.google.com/maps/place/Kay%C4%B1%C5%9F,+Kar%C5%9F%C4%B1+Mahallesi,+15000+Kay%C4%B1%C5%9F+K%C3%B6y%C3%BC%2FBurdur+Merkez%2FBurdur/@37.5448552,30.3311494,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14c43b5219c2aa19:0x54ef01c0b0728ba!8m2!3d37.544857!4d30.348659 ()		
Telefon Numarası:	02487227105	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	737963@meb.k12.tr 724460@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kayisilkokulu@meb.k12.tr kayisortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	737963 724460	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	93		Erkek	10
	Toplam	163		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	1	6	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	11	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	6	11	17	ANASINIFI	5	5	10
1. SINIF	7	12	19	5. SINIF	6	11	17
2. SINIF	8	7	15	6. SINIF	9	1	10
3. SINIF	6	17	23	7. SINIF	10	7	17
4. SINIF	6	13	19	8. SINIF	7	9	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16
Diğer		Diğer	

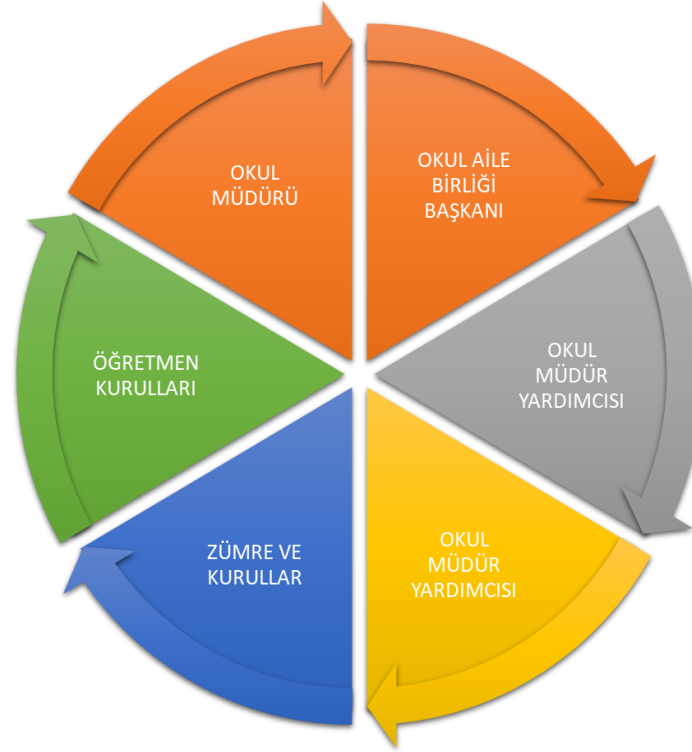
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	2.972	1,900
2018	2,972	1900

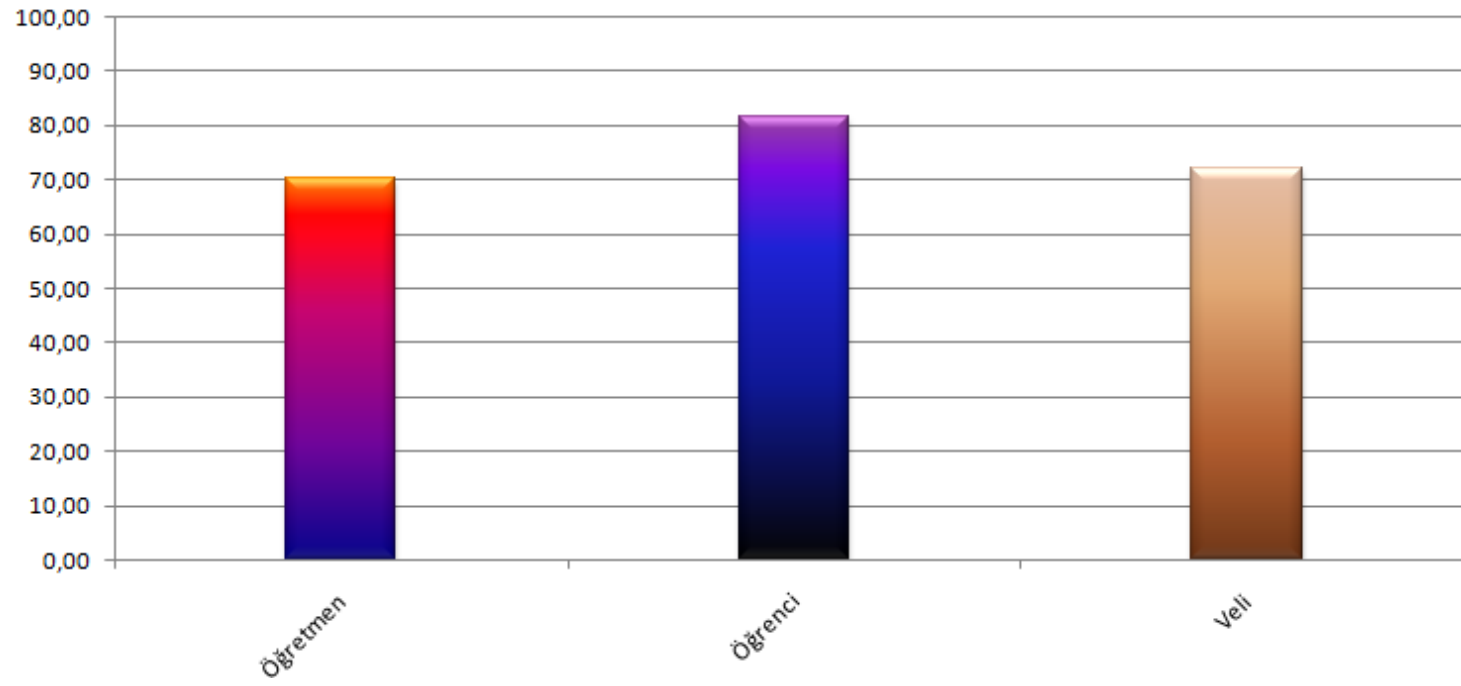
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



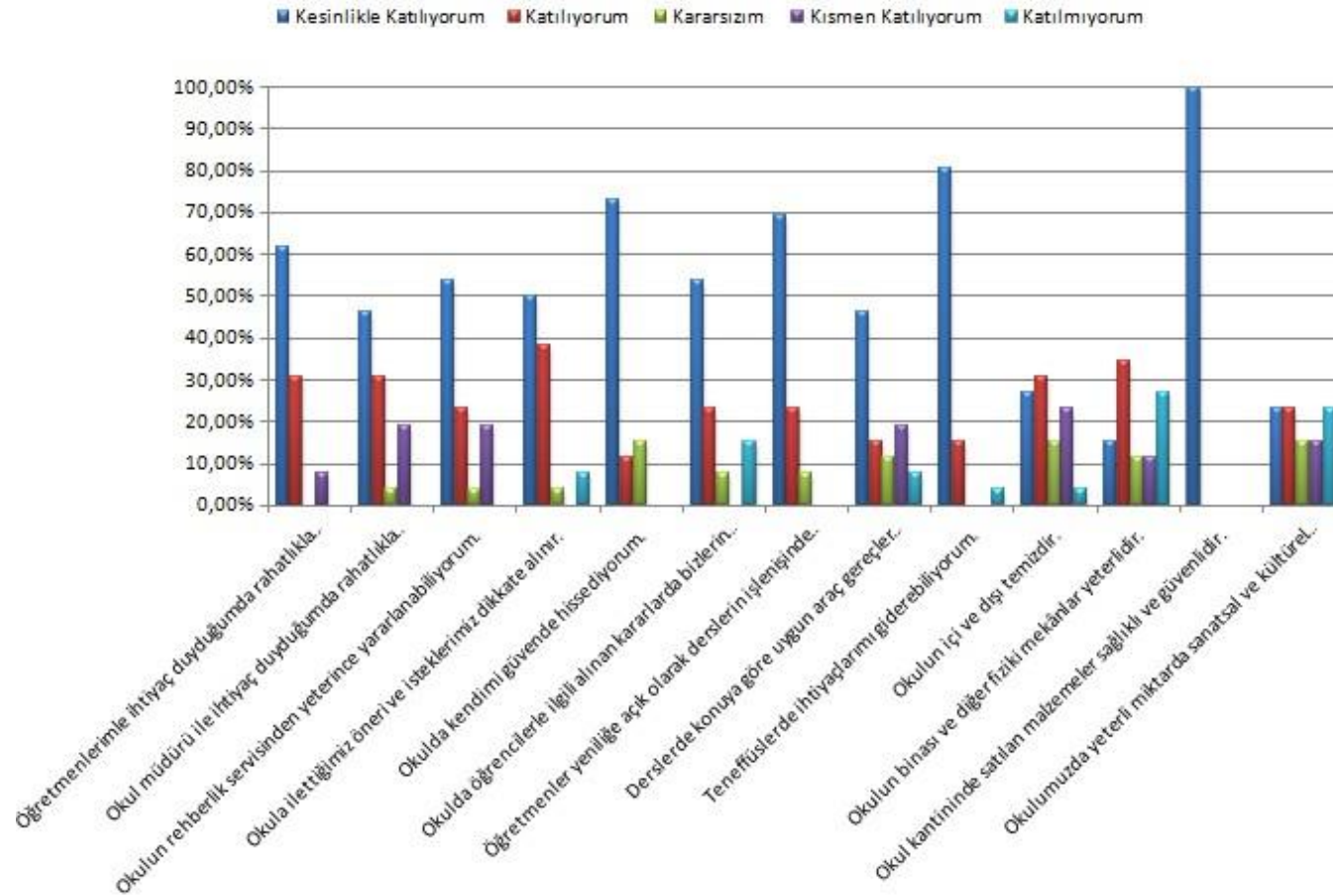
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

GENEL MEMNUNİYETİ GRAFIĞI

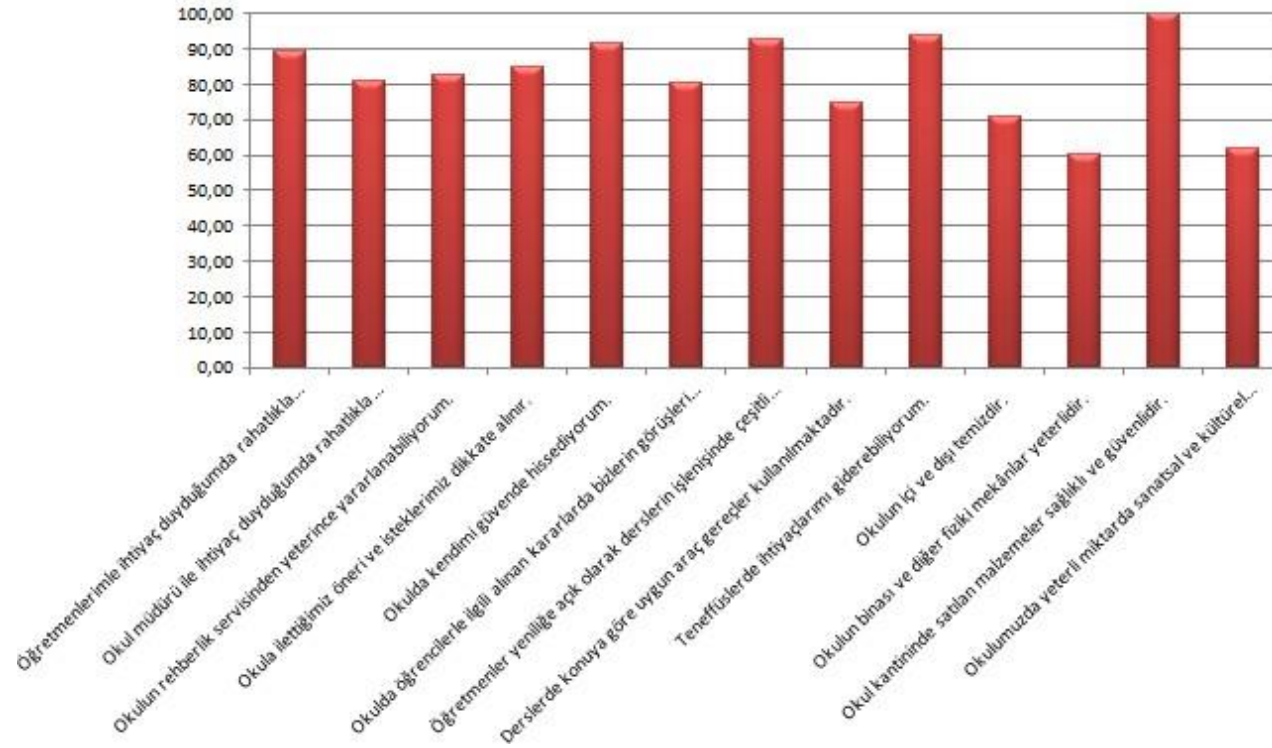


Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



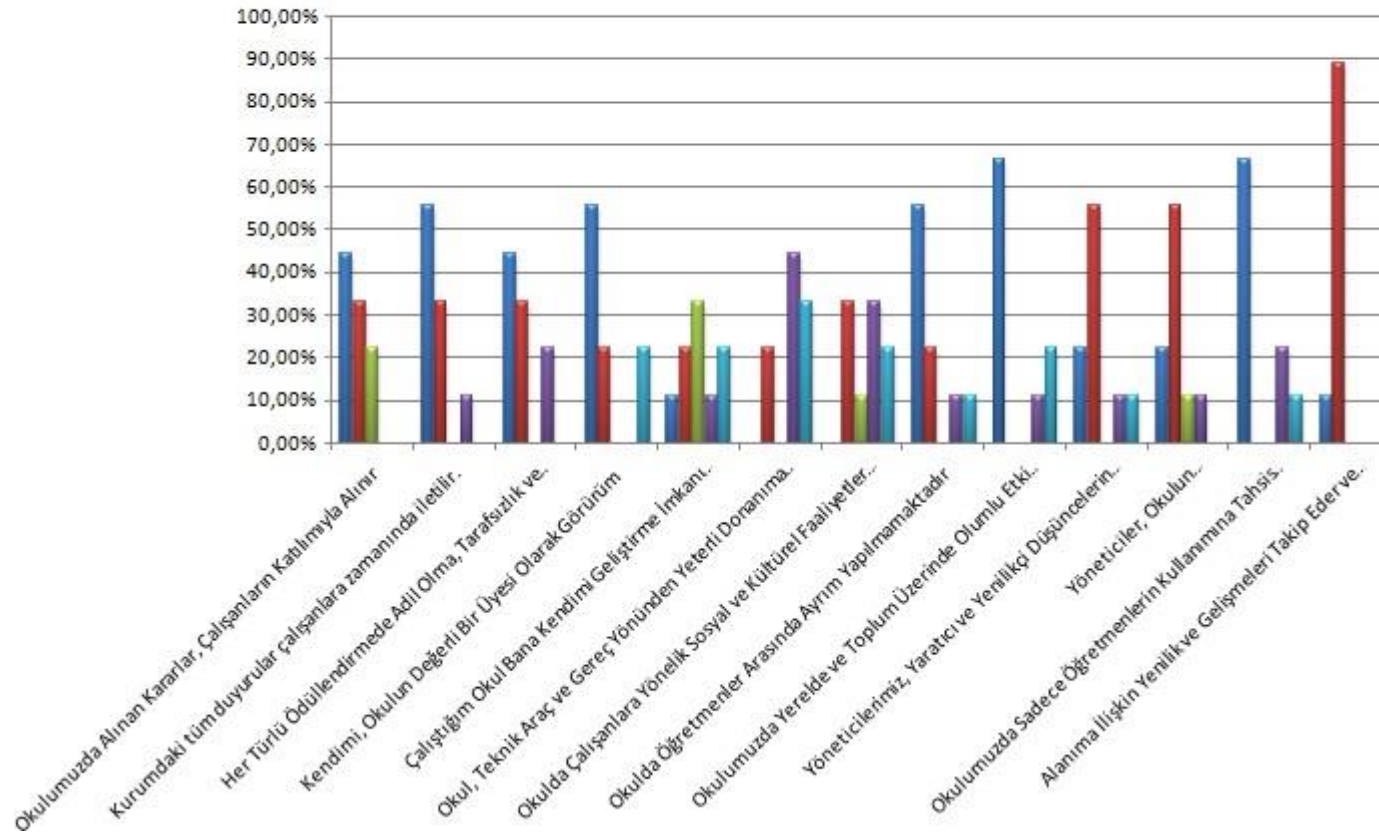
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



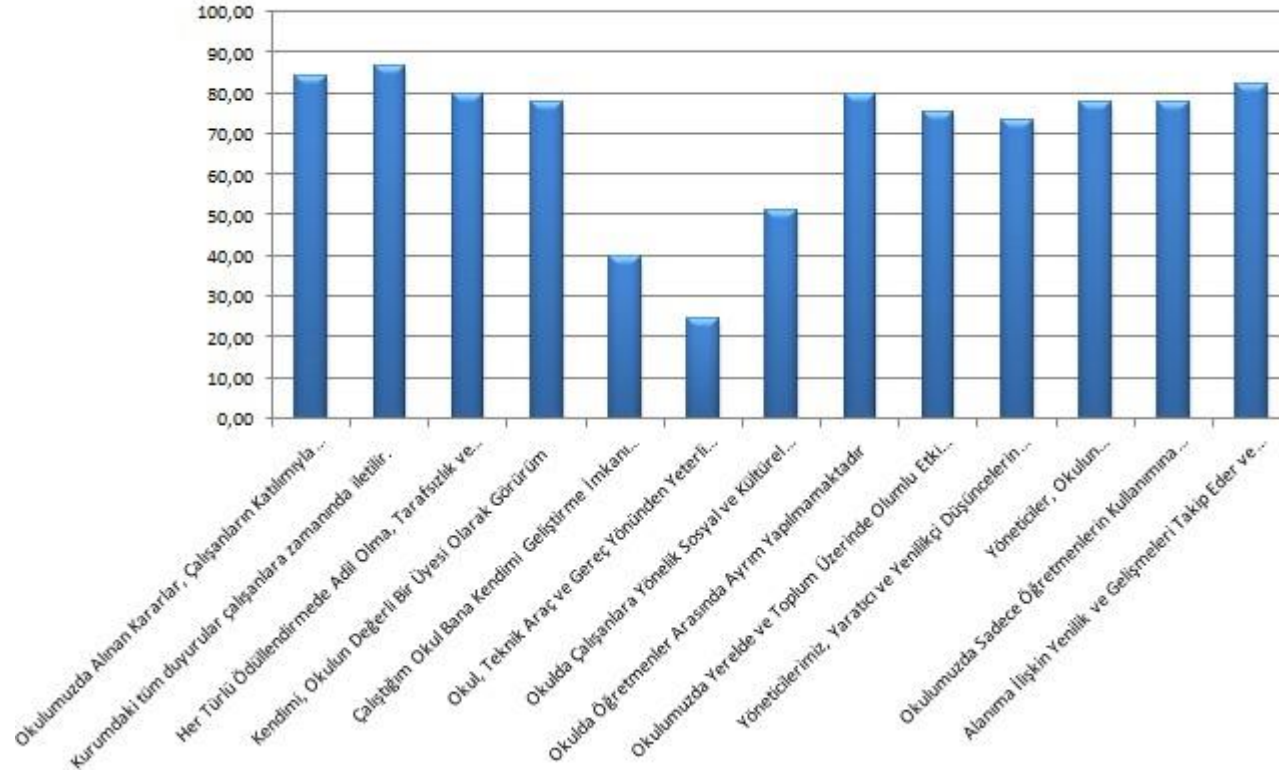
Öğretmen Anketi Sonuçları

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

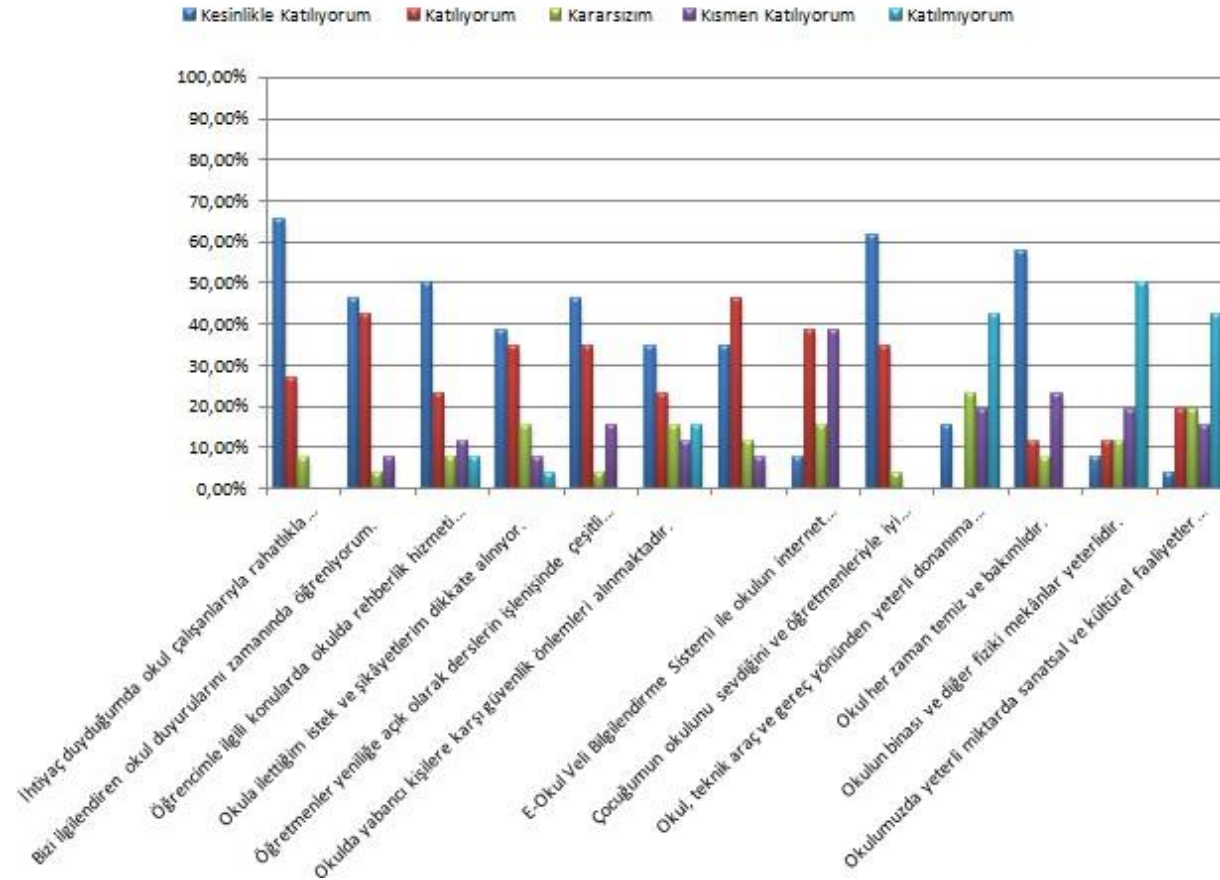


ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ

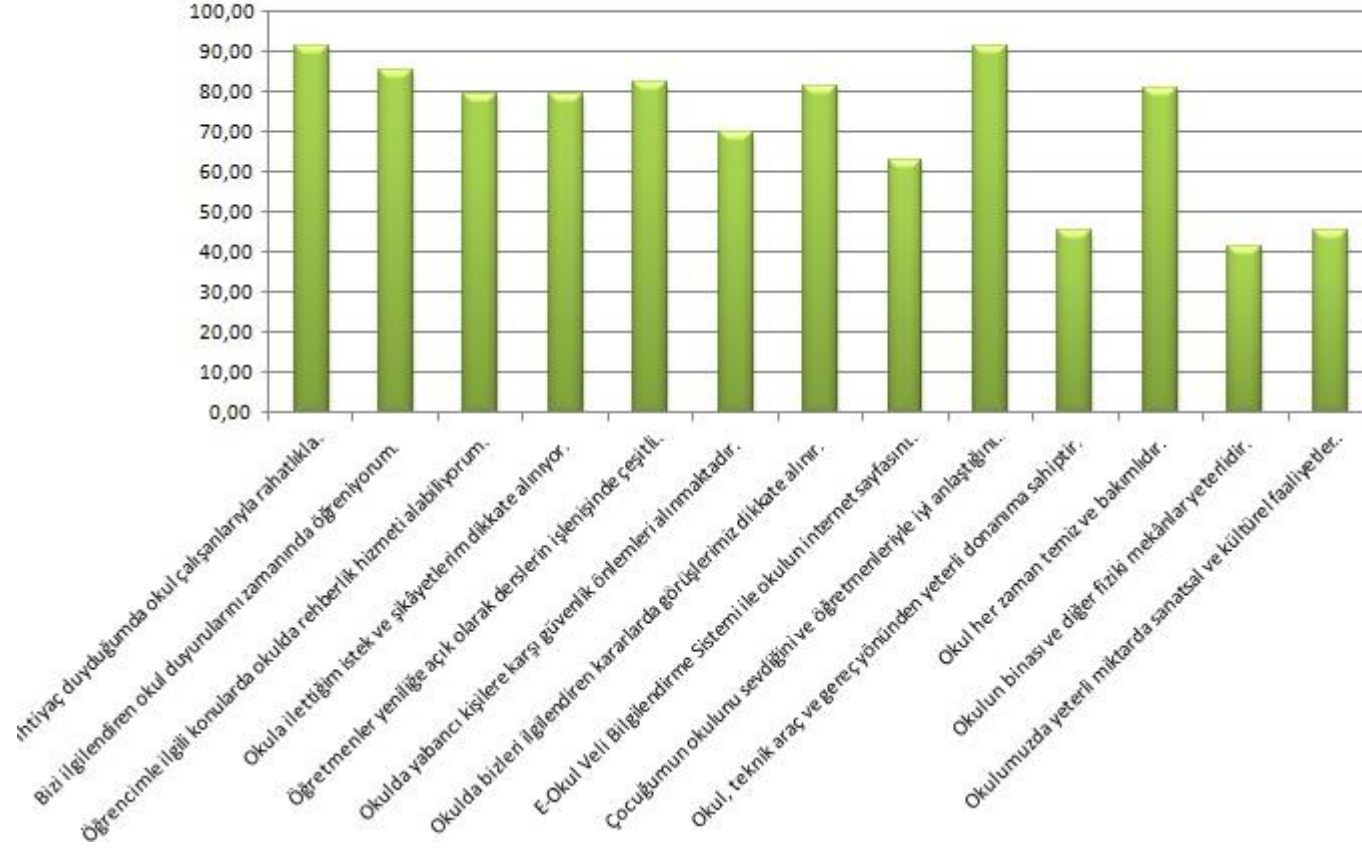


Veli Anketi Sonuçları

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



VELİ MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

KURUM İÇİ ANALİZ (İÇSEL FAKTÖRLER)

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>1.İdareci ve öğretmenlerin genç,istekli ve çalışkan olması</p> <p>2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</p> <p>3.Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.</p> <p>4.Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.</p> <p>5.Sınıf mevcutlarının az olması.</p> <p>6.İdari işleyişin düzenli,standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.</p> <p>7.İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.</p> <p>8.Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması.</p> <p>9.Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</p> <p>10.Güvenlik sorunun olmaması</p> <p>11. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar</p> <p>12. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p>	<p>1.Branş öğretmenlerinin eksik olması.</p> <p>2.Fiziki mekanların yetersiz olması.</p> <p>3.Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</p> <p>4.Öğretmenlerin okuldan uzakta ikamet etmeleri.</p> <p>5.Bilişim teknolojileri sınıfı ve laboratuvarların olmaması.</p> <p>6.Öğretmen sirkülasyonunun yaşanması.</p> <p>7.Spor salonu,müzik odası,resim odası,toplantı salonunun olmaması.</p> <p>8. Veli,öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>9.Güvenlik görevlisi elemanının olmaması.</p> <p>10. Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.</p> <p>11.Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmetiçi eğitim almaması.</p> <p>12.Okul ihata duvarı olmaması.</p> <p>13.Okul bahçesinin güvenli olmaması.</p> <p>14.Müdür yardımcısı olmaması.</p>

KURUM DIŞI ANALİZ (DIŞSAL FAKTÖRLER)	
Fırsatlar	Tehditler
<p>1.GiriŐimcilik konusunda farkındalığın artması.</p> <p>2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeŐitliliĐinin artması.</p> <p>3.Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaŐtırılması.</p> <p>4.M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaŐması konusundaki yeni düzenlemeleri.</p> <p>5.Köyün hali-vakti yerinde olanlarından eğitime duyarlı kişilerin olması.</p> <p>6. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.</p> <p>7. İlimizde üniversitenin bulunması</p>	<p>1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı,</p> <p>2. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 3.SoĐuk hava koŐullarının ulaşımı ve eğitimi kötü etkilemesi.</p> <p>4.EĞitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</p> <p>5. İki okulun bir arada olması</p> <p>6.EĞitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</p> <p>7.Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması</p> <p>8.ÖĞrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması</p> <p>9.Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>10. KiŐiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.</p> <p>11. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltilmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.
10	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
11	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
12	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
13	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
14	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
15	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
16	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
17	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
18	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
19	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
20	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
21	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
22	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	75	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilecek.	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	60	70	80	85	90	90
PG.1.1.b	<i>Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı</i>	%25	%30	%35	%50	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Burdur İl RAM	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Birsen AYKOL	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Gülşah GİRGİNER	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	20	25	30	32	33	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 8 Kamera	2 Kamera	2 Kamera	2 Kamera	2 Kamera	2 Kamera
PG.3.2.b	Okul sahasının yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Bilgisayarların Yenilenmesi	3	3	3	3	3	3
PG.3.4.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem Ğfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kamera sayısının arttırılması ve Kayıt cihazının bakımı. (Okul İmkaları)	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	2019
1.1.2	Okul sahasının yapılması (Milli Eğitim Yatırım Programı.)	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi	Mahmut YAVAŞ Müdür Yardımcısı	2020-2021
1.1.5			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	280	460	630	900	950	3220
Milli Eğitim Katkısı	100	200	250	260	280	1090
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	100	110	120	150	160	640
TOPLAM	480	770	1000	1310	1390	4950

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri.

KAYIŞ İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Kayış İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.01.2019 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Onur KARABULUT	Okul Müdürü	
2	Mahmut YAVAŞ	Müdür Yardımcısı	
3	Filiz AYDENİZ	Müdür Yardımcısı	
4	Mehmet BOZKURT	Öğretmen	
5	Osman UÇAK	Öğretmen	
6	Baki DURAN	Okul Aile Birliği Başk.	
7	Ramazan AYAN	Öğrenci Velisi	
8	Fadime TOPDEMİR	Öğrenci Velisi	

KAYIŞ İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Kayış İlkokul ve Ortaokul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Onur KARABULUT
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	+				
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	+				
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		+			
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.		+			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.		+			
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	+				
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	+				
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	+				
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	+				
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	+				
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	+				
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	+				

KAYIŞ İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Kayış İlkokul ve Ortaokul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Onur KARABULUT
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		2			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.		2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.		2			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.			2		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.				2	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.				2	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.				2	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.		2			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.		2			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		2			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		2			

KAYIŞ İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Kayış İlkokul ve Ortaokul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Onur KARABULUT
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		X			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		X			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.		X			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.		X			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		X			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		X			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		X			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.		X			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		X			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		X			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		X			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		X			